



Ученые Хакасского государственного университета
им. Н.Ф. Катанова



Кузьмин

Валентин Анатольевич

Биобиблиографический справочник



Абакан
2012

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова» Научная библиотека**

**«Молодежь представляет своеобразное зеркало
исторической эпохи и того общества, в котором она
формируется, живет, развивается»**

**КУЗЬМИН
ВАЛЕНТИН АНАТОЛЬЕВИЧ**

Биобиблиографический справочник

Абакан 2012

УДК 016:930.26
ББК 91.9:87
К88

**Печатается по рекомендации Методического совета и по
решению Редакционно-издательского совета ФГБОУ ВПО
«Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»**

Кузьмин Валентин Анатольевич: библио-
К88 графический справочник / сост. А. В. Дороганова, М.
И. Ивандаева, отв. ред. М. И. Ивандаева. - Абакан:
Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государ-
ственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2012. -56 с.
Илл.

ISBN 978-5-7810-0922-0

ISBN 978-5-7810-0922-0

© ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова, 2012
© Дороганова А. В., Ивандаева М. И., составление, 2012

Содержание

От составителей.....	2
Основные даты профессиональной жизни.....	3
СЛОВО О ПРОФЕССОРЕ, РЕКТОРЕ	
<i>Костина О. Я.</i> Ученый, ректор университета, общественный деятель.....	5
ИЗБРАННЫЕ ИНТЕРВЬЮ	
<i>Ахнашева Н.</i> «Адская работа делать университет»: фрагменты из неопубликованного интервью.....	8
<i>Костин А.Валентин Кузьмин:</i> «Без борьбы нет победы!»...15	
БИБЛИОГРАФИЯ	
Нормативно-правовые документы.....	27
Монографии, авторефераты диссертаций.....	28
Учебно-методические работы.....	29
Научные статьи, сообщения и тезисы.....	30
Статьи в периодической печати.....	36
Научное руководство.....	37
Редактирование.....	38
Публикации об авторе и его работах.....	38
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ УКАЗАТЕЛИ	
Именной указатель.....	40
Именной указатель соавторов.....	41
ФОТОДОКУМЕНТЫ	

От составителей

Биобиблиографический справочник посвящен, первому ректору Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, доктору философских наук, профессору – Кузьмину Валентину Анатольевичу.

Справочник включает: биографический очерк директора научной библиотеки, члена Ученого Совета Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова Костиной Ольги Яковлевны «Ученый, ректор университета, общественный деятель», который повествует о становлении Валентина Анатольевича как ученого, раскрывает его научно-педагогическую деятельность, в статье отмечен значительный вклад Кузьмина В. А. в развитие высшего образования в Хакасии. Избранные интервью Натальи Ахпашевой, Александра Костина с ректором Кузьминым В. А. отражают картину экономических трудностей, в которых зарождался университет.

В структуре библиографии печатных работ В. А. Кузьмина выделены разделы: нормативно-правовые документы, научные и научно-методические работы, статьи, тезисы, статьи в периодической печати, публикации об авторе и его работе.

Для облегчения работы читателя справочник содержит вспомогательные указатели: именной, именной указатель соавторов.

Справочник составлен на основе списка научных, научно-методических трудов, материалов библиотеки ХГУ им. Н. Ф. Катанова, материалов печатных СМИ.

В биобиблиографическом справочнике использованы материалы выставки «Кузьмин Валентин Анатольевич. Портрет ученого», посвященной шестидесятилетию юбилею, экспонировавшейся в читальном зале для научной работы Научной библиотеки ХГУ им. Н. Ф. Катанова в октябре 2003 года.

Кузьмин Валентин Анатольевич
Основные даты профессиональной жизни
(18.10.1943 – 05.03.2007 гг.)

В 1965 г. закончил АГПИ по специальности математика и физика.

С 1964 – 1966 гг. Секретарь комитета комсомола АГПИ.

С 1966 – 1967 гг. Второй секретарь Абаканского горкома комсомола.

С 1967 – 1969 гг. Первый секретарь Абаканского горкома комсомола.

С 1969 – 1971 гг. Секретарь Красноярского Крайкома ВЛКСМ.

С 1971 – 1972 гг. Второй секретарь Крайкома ВЛКСМ.

С 1972 – 1976 гг. Первый секретарь Крайкома ВЛКСМ.

С 1976 – 1982 гг. ассистент, старший преподаватель кафедры политэкономии и философии АГПИ.

С 1978 – 1981 гг. учеба в аспирантуре Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института им. В. И. Ленина. Защита кандидатской диссертации на тему «Формирование социальной зрелости молодежи в развитом социалистическом обществе».

С 1981 г. старший преподаватель кафедры политэкономии и философии, декан физико-математического факультета, проректор по научной работе АГПИ.

С 1989 – 1993 гг. докторант Московского государственного педагогического института им. В. И. Ленина. Защита докторской диссертации на тему «Диалектика социальной зрелости молодежи и обновления общества».

С 1993 г. доцент, профессор, заведующий кафедрой философии, проректор по научной работе АГПИ.

С 1993 – 1994 гг. Председатель комитета по науке, высшему и среднему профессиональному образованию при Совете Министров Республики Хакасия.

С 1996 – 2000 гг. – депутат Верховного Совета Республики Хакасия.

С апреля 2001 г. – председатель совета ректоров вузов Хакасско–Тывинского региона.

С 1994 – 2007 гг. – ректор государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова».

СЛОВО О ПРОФЕССОРЕ, РЕКТОРЕ...

Ученый, ректор университета, общественный деятель

Кузьмин Валентин Анатольевич родился 18 октября 1943 года, окончил Абаканский государственный педагогический институт, где и начал в 1976 году активную педагогическую деятельность, пройдя путь от ассистента до профессора. Успешно сочетая научную, педагогическую и общественную работу, Валентин Анатольевич стал доктором философских наук, профессором кафедры философии и социологии, членом Международной Тюркской академии и действительным членом Академии социальных наук. С 2001 года В. А. Кузьмин – председатель Совета ректоров вузов Хакасско-Тывинского региона и председатель Совета Хакасского регионального отделения движения «Российский Сибирский Народный Собор».

В 1994 году он выступил одним из инициаторов преобразования Абаканского государственного педагогического института в Хакасский государственный университет, ректором которого и был избран. Университет стал делом всей жизни Валентина Анатольевича. В основу образовательной политики университета положена модель многоуровневой профессиональной подготовки специалистов.

Научные интересы В. А. Кузьмина сосредоточены в двух направлениях: проблемы формирования социальной зрелости молодежи и формирование региональной политики развития систем образования и подготовки кадров. Именно по этим направлениям защищена докторская диссертация, издано две монографии, разработаны авторские программы по социологии.

Значительное место в научных исследованиях Валентина Анатольевича занимают проблемы молодежи, а именно –

этнокультурные особенности социализации молодежи в новых социально-экономических условиях. Автору удалось выявить как некоторые закономерности, так и этнические особенности социализации молодежи.

Значителен вклад Валентина Анатольевича в исследование проблемы формирования социальной зрелости молодежи в условиях обновления общества. Им разработан ряд методологических аспектов – понятие социальной зрелости молодежи, исторические особенности формирования социальной зрелости молодежи в условиях многообразия культур, сделана попытка выявить модели социальной зрелости молодежи в различных этнокультурных условиях. Теоретические разработки нашли отражение более чем в сорока публикациях.

Среди научных интересов заметное место занимает проблема национальной идеи для России в её национальном, историческом и этнокультурном аспектах.

Научно-практическая деятельность В. А. Кузьмина направлена, прежде всего, на осуществление реформы образования в плане структуры, содержания и поиска национально-регионального компонента, начиная от общеобразовательной школы и завершая вузом.

Под руководством Валентина Анатольевича в 1992 году был образован ВНИК (Временный научно-исследовательский коллектив) ученых и практических работников по изучению этнокультурных процессов региона и их влияния на систему образования Хакасии.

Не остается без внимания и общественная работа. Будучи депутатом Верховного Совета Республики Хакасии 1996–2000 гг., он внес в Верховный Совет республики ряд проектов законов («О молодежи», «Об образовании», «Об информатизации»), которые были приняты в качестве законов республики. Им была разработана «Программа развития системы образования в Республике Хакасия в 1993-1998 гг.».

Положения этой программы легли в основу закона Верховного Совета Республики Хакасия «Об образовании».

Валентину Анатольевичу всегда была присуща отеческая забота о студентах и молодых коллегах.

Многогранная научно-педагогическая и общественно-политическая деятельность В. А. Кузьмина отмечена государственными наградами: двумя орденами «Знак Почета», орденом Дружбы, медалями «За освоение целинных земель» и «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина», нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», ему присвоены почетные звания «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», «Заслуженный деятель науки Республики Хакасия», «Ветеран труда».

О. Костина,
директор научной библиотеки,
член Ученого Совета
Хакасского государственного университета
им. Н. Ф. Катанова

ИЗБРАННЫЕ ИНТЕРВЬЮ

ПРОФЕССОР В. А. КУЗЬМИН: «АДСКАЯ РАБОТА – ДЕЛАТЬ УНИВЕРСИТЕТ» Фрагменты из неопубликованного интервью

«Эта диктофонная запись четвертый год хранится в моем аудио-архиве без всякого движения. Мне стоило больших усилий уговорить Валентина Анатольевича на беседу. С одной стороны, ему было трудно выкроить время. С другой – меня интересовало не просто создание университета, а факты в живой, эмоциональной интерпретации главного участника тех событий. Он же считал, что жизнь сама расставила точки над «i». В конце концов, интервью состоялось, но его публикация была отложена на неопределенное историческое время...» – Наталья АХПАШЕВА.

Тут все же нужен краткий исторический экскурс. 30-е годы прошлого столетия. Хакасия, Тыва, Горный Алтай – регионы, не имеющие достаточно развитой инфраструктуры образовательного процесса. Местная власть стала это понимать. Понимать от объективных условий по состоянию сельского хозяйства, уровню здоровья населения. Поэтому тогда, 70 лет назад, в Абакане были образованы сельхозтехникум, медицинское училище, педагогическое... Чтобы сформировать слой учительства, в Хакасии и у наших соседей открываются учительские институты. По статусу они не давали высшего образования... И вот вдумайтесь, в годы войны было принято решение о преобразовании Хакасского учительского института в педагогический, который уже давал высшее образование.

... К концу 40-х в Хакасии сформировался своеобразный спектр подготовки кадров преимущественно уровня среднего профессионального образования. Был всего один вуз... В тех условиях другого и невозможно было, наверное, сделать. Собственно и необходимости не было.

С 60-х годов ситуация стала резко меняться. Область (Хакасская автономная область в составе Красноярского края – Н.А.) из аграрно-промышленной все более превращалась в промышленно-аграрную... Красноярский политехнический институт открывает филиал в городе Абакане. То есть в Хакасии начали готовить собственных инженеров для металлургической промышленности, строительства, автодорог и т.д. Но все равно, с формированием Саянского территориально-промышленного комплекса проблема кадров стала просто во весь рост...

Мы заказывали специалистов. Специалисты приезжали. И уезжали. Могу сказать совершенно ответственно, что в некоторые годы уезжало больше, чем приезжало. Это было совершенно нездоровое явление. Люди, приехавшие к нам из Москвы, с Украины, из других союзных республик, не чувствовали себя постоянными жителями, жили с настроением, что когда-то уедут. Такая ситуация отрицательно сказывалась и на развитии культуры коренного населения... Стал угасать хакасский язык...

... Приведу такой исторический пример. Это было в сентябре 1972 года. Тогда Сибирь получила богатейший урожай, а западные области выгорели. Ситуация была сложной. В это время Генеральный секретарь ЦК КПСС Леонид Ильич Брежнев отдыхал в Крыму и прямо из Крыма прилетел в Барнаул на встречу с тружениками сельского хозяйства. И там первый секретарь крайкома партии Георгиев сказал, что хлеб Алтай Родине даст, но откройте у нас в Барнауле университет. Затем Леонид Ильич прибыл в Красноярск, а там перед ним поставили только два вопроса: строительство

нового аэропорта и второго коммунального моста через Енисей. Такая вот диспозиция...

Вообще-то существовала программа развития системы высшего образования в Красноярском крае, но эта программа не предполагала строительства новых вузов или открытия университета в Хакасии.

... Когда же Хакасия стала республикой, весь комплекс наших кадровых проблем замкнулся на нас самих. Стало очевидным, что надо всерьез думать о развитии вузовской системы подготовки кадров непосредственно в регионе.

... В 1991 году в республиканском правительстве начал всерьез прорабатываться вопрос об открытии Хакасского госуниверситета... Не знаю, как получилось, но я всегда привлекался к участию в этих разговорах. Подчеркну, что никогда ни в крайкоме, ни крайисполкоме не вставал вопрос об университете в Хакасии. Это детище самого правительства Хакасии уже на той стадии развития территории, когда мы стали республикой. Мы, может быть, даже должны гордиться этими людьми, что они глядели на много лет вперед...

В 1992 году уже не обсуждалось: быть университету или не быть. Обсуждался другой аспект: что это будет за университет.

... Как-то так получалось, что мне уже тогда начали давать поручения. Попросили посмотреть столичные университеты, познакомиться с опытом их работы – как там, чего и так далее. Я, естественно, это поручение принял к делу. Потом возникал вопрос, может, оставить докторантуру и заниматься одним университетом. Но потом дружно решили, что надо заниматься диссертацией, закончить докторантуру.

... Защитил диссертацию и вернулся в Абакан, в том году мне исполнилось 50 лет.

... В 93-м вопрос об открытии университета перешел совершенно в практическую плоскость. В Правительстве РХ

был образован комитет науки и высшего образования. Собственно цель была одна – что председатель комитета будет целенаправленно работать уже в Москве, с министерствами... Работа была изнурительная. В командировки ездили и по месяцу, и по два. Нужно было «убедить» восемь министерств. И Академию наук.

... Должен сказать, что ни один вуз Красноярского края, да и ни один российский, не имели такую структуру. Это сейчас каждый вуз имеет колледжи, многоуровневую структуру. А мы одни из первых формировали такую. Это Саратовский университет так создавался. Новгородский университет создавали в такой же структуре, как мы. Это очень трудно! Ректор Новгородского университета довел себя почти до истощения. Он умер на 52-м году жизни... Это адская работа. Десять лет не быть в отпуске. Это о чем-то говорит?!

... Первая реакция в Москве, с которой я столкнулся была удивительной. Пришел в Госкомвуз. Первый зам, Жураковский, разговаривал совершенно конкретно. В Хакасии университета нет и не будет! Ткаченко, министр образования, только что ногами не затопал. Какой университет в Хакасии? Да у вас какие школы? Единственно, в Правительстве РФ, в департаменте науки, образования и культуры мне ответили очень осторожно: «Давайте изучим...». Очень трудное начало. С министром образования Ткаченко я встречался семь раз...

Хотя бы однажды нам сказали: давайте разберемся. Какой у вас процент остепененных преподавателей? Сколько чего? Тут вы не подходите. Тут у вас площадей на одного студента не хватает. Это было бы убедительно. Можно было бы ответить: хорошо, мы два года поработаем, защищаться будем, процент профессорско-преподавательского состава увеличим.

... Я бы очень хотел пригласить сюда Ткаченко и показать, какой у нас университет. Он сейчас, насколько я знаю,

опять вернулся на Урал. Он тоже создал новый институт профессиональных педагогов. В Екатеринбурге. Я не могу сказать, что это человек, который не понимает ничего в образовании. Отнюдь нет. Тем более меня возмущала его позиция. Отсюда можно представить себе и отношение министерства. Если министр категорически против, то замминистра уже не может быть «за».

... Не могу назвать человека в Москве, кто бы нас поддерживал. Не могу сказать, что там три министерства нас не поддерживали, но вот тут поддержали. Ничего подобного не было. Приходилось с каждым министерством очень долго работать...

... В министерство культуры пришел. Меня называют: «Ты хакасец?». Да, я хакасец. Хакасию и Абхазию путали сплошь и рядом. Там даже географически не представляли, где мы есть. А мы вдруг запросили университет. Приезжал, мол, хакасец, просил университет.

... Побывали со Смирновым у Ярова, заместителя Председателя правительства РФ. Он нас выслушал. Это было в понедельник. На четверг назначил опять. Пригласил председателя Госкомвуза, замначальника департамента и спокойно совершенно спросил:

– Как, в Хакасии, нужен университет? Будем там делать университет?

И тогда присутствующие совершенно спокойно сказали:

– Университет нужен.

И тогда Яров сказал:

– Готовьте документы.

Постепенно удалось ситуацию как-то уравновесить. В конце концов, вот тот же Жураковский Василий Максимилович ... Я как-то пришел к нему в одну из суббот. Он находился на работе. Он говорит:

– Ну ладно. Давай будем делать в Хакасии университет. Садись и пиши бумаги.

Я пришел к нему часов в 12 дня. А разошлись мы где-то в семь вечера. Делали бумаги по представлению в Правительство РФ. Очень памятный день.

... Бронислав Семенович Майнагашев – уникальный человек. Вот если бы я сейчас приехал к нему и спросил: «Бронислав Семенович, вот в 93-м году, что-то мы решали, вы не помните?» Бронислав Семенович достанет записную книжку, найдет этот 93-й год и что мы тогда в июне месяце делали. Помню, нас в Госимущество не пускали, даже пропуск не выписывали. Мы там надоели уже. Бронислав Семенович купил коробку конфет и банку кофе. Переговорил с охранником, и мы прошли. Ну ладно я. А это же адмирал! Втихаря, через какую-то проходную, пробрались мы с ним к зампреда Госимущества. И завизировал он все-таки ту бумагу, с которой мы приходили.

... Очень была важна позиция в руководстве республиканского министерства образования. А там все виделось в негативном свете: с подготовкой учителей будет покончено, учителей будет готовить некому. Второй аргумент: теперь с техникумами и училищами будет покончено, среднее профессиональное образование в республике рухнет. Разумеется, это слово «все покончено» влияло. Если покончено – значит, люди остаются без работы? А это были самые тяжелые годы. Обвал экономики, рост цен. На многих это производило шокирующее впечатление. Как? Мы? Без работы? Это произносилось и на открытых встречах, и в кулуарах... Разговор получался очень тяжелый. Я каждый месяц обходил коллективы. Каждый месяц! А встречи в каждом коллективе проходили не менее двух часов. Если можно применить такую формулу, то топтали меня, как хотели...

Помню, очень тяжелая встреча была в педколледже. Мы что теперь, говорят, пойдем метлами махать!? Вообще-то, если ты не умеешь учить, то придется махать метлой.

... Сказались два обстоятельства. Тот момент, когда создавался университет, был настолько для страны трудным,

что каждый думал, как выжить самому. Людям было не до университета. Надо отдать должное. Второе: дело было новое. Люди высказывали свое мнение, говорили, спорили, заблуждались...

Жесткий контроль был в Правительстве РФ. Вот эти протоколы собраний тщательнейшим образом проверялись и перепроверялись. Я представил документы, все протоколы: вот провели собрание. Они звонят сюда – было ли. Да, действительно. Собрание было. Проголосовали «за».

... Драка была, когда в соответствии с законом об образовании надо было провести конференцию коллектива. И проголосовать за университет. 103 делегата. Представьте себе, что коллектив бы проголосовал против. Университета не было бы. Была масса выступающих – в том числе и «против». Коллектив поверил, что я не новичок. Я здесь работал десять лет, меня знали. Было тайное голосование. Сто человек проголосовали «за». И так во всех коллективах. Я не знаю, как мне это удалось.

Постановление Совета министров РХ об университете надо было предварительно согласовать со всеми, кто имел непосредственное отношение к обсуждаемому вопросу. В данном случае должны были завизировать бегунок, как его называют, все заместители главы республиканского правительства. Так вот один из заместителей написал следующее свое заключение: «В этой аванюре я не участвую». На десятилетие (ХГУ – Н.А.) я напомнил этот эпизод Евгению Александровичу Смирнову. Он говорит:

– Ой, точно, а я и забыл.

... Когда все документы сдали с Торосовым думаем, что бы еще сделать? А, пойдем к Шойгу! Правда, МЧС тогда не так называлось. Но должность та же. К землякам он относился очень по-доброму. Принял нас.

– Ну и чего?

– Все сдали! Сергей Кужугетович, может, ты нам чем-то поможешь?

Он по правительственной связи набирает Ярова:

– Слушай, земляки тут у меня. Вроде все сделали. Погляди.

... На заседание Правительства РФ нас не приглашали. От нас уже ничего не зависело. Или примут (документы – Н.А.), или, почему-то, завернут. Помню, прилетел из Москвы перед первым мая. Потом меня опять вызвали. Девятого мая я снова в Москве. Десятого и одиннадцатого мая доделывал документы. Потом сказали, езжайте. Дома жил все это время под напряжением. Вот вроде бы все. А решения все нет... Вдруг звонок из Москвы. Бронислав Семенович. Было часов 11 вечера.

– Что спишь, наверное?

– Да нет, не сплю.

– Постановление сегодня (19 июня – Н.А.) приняли.

– Я не знаю. Не могу сказать, что сознание потерял. Но что-то произошло...

*Наталья Ахпашева
Октябрь 2004 года*

**ВАЛЕНТИН КУЗЬМИН:
«БЕЗ БОРЬБЫ НЕТ ПОБЕДЫ !»**

С депутатом Верховного Совета Республики Хакасия, ректором Хакасского госуниверситета им. Н. Ф. Катанова профессором В.А. Кузьминым беседует Александр Костин.

– Валентин Анатольевич, чем вы видите свою главную задачу в качестве депутата Верховного Совета Республики Хакасия?

– Я работаю в комитете по бюджету, финансам, налогам и ценам, бываю на заседаниях многих других профильных комитетов. Поэтому главная моя задача – участвовать в подготовке бюджетных законопроектов, где требуется исключи-

тельное внимание как к проблемам нашей республики в целом, так и отдельных ее регионов, различных отраслей народного хозяйства. Такая работа требует активности, нацеленности на конечный результат. Но возникает и местные, окружные проблемы, которые тоже нужно решать, так как на местах многие руководители открещиваются от текущих вопросов дня.

Считаю, что депутат должен быть носителем государственного мышления, человеком способным к аналитической работе, видеть перспективы развития. А вот эмоции, настроения лучше оставить в стороне. В противном случае мы получим законы-однодневки, незрелые политические решения. Ведь закон – это закрепление в нормативных актах сложившихся общественных отношений, норм и правил. Я не сторонник «прокрикивания» тех или иных проблем. Ведь в противном случае мы можем скатиться к конъюнктурщине, к «латанию дыр», а не нормальному законотворчеству.

– Вы возглавляете в республиканском парламенте одну из крупных фракций движения «Наш дом-Россия»...

– Должен сразу заметить, что движение, которому не повезло. В обществе сложилось мнение, что «НДР» – чуть ли не правительственная, правящая партия. Эта неверная точка зрения базируется на том, что лидер «НДР» В.С. Черномырдин долгие годы был председателем правительства страны.

Я принимал участие в четырех из пяти съездов движения «Наш дом-Россия» и должен сказать, что в большинстве случаев они походили на партхозактивы, где губернаторы чаще всего говорили «дай».

Речь не шла о том, как работать с людьми, как корректировать курс реформ, как работать с ГосДумой и так далее. Движение было в какой-то степени вещью конъюнктурной. Когда-то в нем состояло 157 ректоров вузов страны, сейчас осталось 15, все министры правительства в него входили.

Надо сказать, что «НДР», ставило и ставит разумные цели: демократизация общества, сплочение России. Но нуж-

на активная работа. Живут же КПРФ или ЛДПР за счет своей внутренней энергии. Так и наше «НДР» должно работать и жить, опираясь на определенную категорию людей, их интересы. То есть не ждать и уж тем более не выжидать, а активно и целеустремленно работать на страну.

Что касается нашей парламентской фракции, существующей уже три года, то она работает активно и достаточно продуктивно. Мы стараемся не шархаться из стороны в сторону, а работать, ставя конкретные цели. Регулярно собирается республиканский совет, мы имеем отделения во всех городах и районах Хакасии. Есть у нас свои позиции по вопросу будущих выборов глав местных органов власти. Имеем свои взгляды на будущую кандидатуру от республики в ГосДуму, то же и по президентским выборам. Наличие фракции в парламенте позволяет нам согласованно обсуждать законодательные инициативы, излагать свою позицию. Часто действуем совместно с другими фракциями, что повышает эффективность работы.

– На седьмой сессии Верховного Совета Республики Хакасия вам удалось одержать большую личную победу – я имею в виду голосование депутатов по вопросу строительства нового учебно-лабораторного корпуса ХГУ. Что нового на стройке?

– Отмечу сразу, что строительство нового главного корпуса ХГУ – важнейший вопрос для нашего высшего образования. Это вопрос, который давно перерос рамки Хакасии и является сейчас международным, решаемым на уровне правительства Российской Федерации и его структур.

Как вы помните, это проект, финансируемый Турцией на чрезвычайно выгодных для нас условиях. Эксимбанк Турции выделяет нам 16 млн. долларов, а все суммы, превышающие десять миллионов, утверждаются ГосДумой Федерального Собрания России. Вопрос этот дважды обсуждался нижней палатой федерального парламента. На втором заседании возражал лишь один человек, представляющий ЛДПР.

Очень нам помогла позиция Ю.Д. Маслюкова, который помог переломить настроение депутатов в нашу пользу. Очень много и активно работал на ХГУ и наш депутат Г.Г. Майтаков.

Сегодня с российской стороны все подготовительные мероприятия проведены. Само федеральное правительство взяло на себя гарантии по погашению кредита. Но Эксимбанк Турции пока не открыл кредитную линию по финансированию этого проекта, ссылаясь на неустойчивую финансово-экономическую ситуацию в России. Мы не собираемся опускать руки и начнем работы с турками сначала.

Что касается собственно стройплощадки, то здесь все подготовлено. Готов котлован, установлен высотный кран, завершены все инженерные сооружения.

Замечу, что еще в прошлом году мы обновили под строительство все инженерные сети. В выигрыше оказалось целых два микрорайона Абакана – от улицы Советская до улицы Чертыгашева. В качестве субподрядчиков на стройке работает ряд наших организаций – поставляют арматуру, сыпучие материалы. В счет нашей доли строительства в бюджеты всех уровней еще 15 мая текущего года было перечислено 670 тысяч долларов налоговых поступлений.

– Уже столько говорено-переговорено по поводу турецкого участия в строительстве, а по-прежнему раздаются недоуменные вопросы: «Почему турки, разве сами не можем?»

– Должен прямо сказать, что в создавшихся в стране условиях – не можем. Нет у нас сейчас кредитора, который мог бы выложить 27 миллионов долларов, а именно такова цена вопроса. Лицензия министерства внешнеэкономических связей России выдана, контракт с фирмой «Байтур» подписан, а когда турки приступят к работе и как будут осваивать деньги – их вопрос. Главное, что часы уже пущены. Координатор фирмы «Байтур» по строительству в России сообщил, что

его рабочие готовы работать хоть сегодня, так что дело лишь в финансовой политике Анкары.

И еще один момент не хотел бы упустить из виду. К сожалению, многие заявления наших местных руководителей стройиндустрии часто бывают просто шапкозакидательскими. Приведу примеры. Еще в 1995 году наш университет перечислил деньги одному из строительных предприятий на покупку пятнадцати квартир. Деньги немалые – 1 миллиард 300 миллионов рублей в тогдашних ценах. Срок получения жилья был определен в 1996 году. Сейчас на календаре – конец 1998-го, а квартир все нет. С рядом наших строителей были заключены договоры на ремонт общежития и корпуса сельхозколледжа. За теплое время года строители с задачей не справились, воз как говорится и ныне там. А ведь все это были живые деньги, по 30 процентов от стоимости жилья, например, заплатили преподаватели, которые имеют далеко не роскошные семейные бюджеты. Так что учиться нормальным рыночным отношениям надо всем. А иначе получается: отношение одного и безответственность другого.

– Валентин Анатольевич, а как сейчас размещаются ваши студенты?

Конечно, мы не только ждем новый корпус, но и уже работаем над расширением учебно-производственной базы. Скажем, в том же сельхозколледже оборудовали под учебные помещения стрелковый тир. В поселке Зеленое создаем базу практики наших студентов. В Ширинском районе на основе СПТУ также будет база практики для студентов-аграриев. Арендуем четвертый этаж в Абаканском Доме быта, реконструируем помещения в музыкальном колледже. Каждый год приращиваем учебные и производственные площади от 500 до тысячи квадратных метров. Создали мы комбинат питания, перенесли буфеты и столовые в учебные корпуса и общежития. Сегодня наши лозунги: экономия и бережливость. Все стараемся вовлечь в учебный оборот.

– А в организации учебного процесса есть какие-нибудь новации?

– Многие считают, что с появлением ХГУ изменилась только вывеска бывшего пединститут. Это далеко не так. Университетская программа гораздо сложнее. Мы столкнулись с тем, что многие вчерашние выпускники школ просто не в состоянии ею овладеть. Поэтому у нас все больше пробивает дорогу идея комплекса «школа–колледж–вуз» с контролем качества знаний на каждой ступени обучения. В условиях всеобщей девальвации ценностей мы обнаружили например, что 50 процентов школьных «медалистов» не выдерживают собеседований при поступлении в вуз, что в период первой зимней сессии в университете половина первокурсников демонстрируют неудовлетворительную подготовку. Ведь у нас на первом–втором курсах идет фундаментальное изучение проблем, а на последующих ведутся практические занятия и происходит специализация.

Поэтому мы решили активно развивать довузовскую подготовку. ХГУ пришел в школу!

В Абакане на базе школы №25 мы создали лицей. Отбираем ребят в 10-11 классах. Со следующего года уже в девятый класс пойдет такая работа. Во всех районах республики открываем центры довузовской подготовки. Во главу угла ставятся информатизация, получение навыков работы с ЭВМ. Мы подбираем наиболее способных учителей в школах, сертифицируем их в профессиональном плане и даем им возможность работать в этих центрах. Заключаем договоры с районными администрациями, что дает нам возможность делать выпускные экзамены в школе вступительными в ХГУ. Это избавляет нас в период вступительных экзаменов от толкучки в три с половиной тысячи человек в наших вестибюлях и позволяет наладить грамотную конкурсную работу.

– По скольким специальностям вы готовите сегодня студентов?

КОМСОМОЛ – НАШЕЙ ЮНОСТИ ЦВЕТ



*Первомайская демонстрация
(М.Е. Панченко, О.В. Полевец, В. Кузьмин, 1963 г.)*



*Комсомольский актив Красноярского края
В. Кузьмин 2-й слева*



*Москва. Кремлевский дворец съездов.
XVII съезд ВЛКСМ, 1974 г.
Президиум XVII съезда ВЛКСМ.
В. Кузьмин в центре, верхний ряд*

НАУЧНАЯ, АДМИНИСТРАТИВНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Заседание Ученого Совета



Обсуждение текущих вопросов



В.А. Кузьмин с коллегами



Юбилей университета, 2004 г.



*Открытие музея сельскохозяйственного колледжа.
Слева: В.Г. Заворотный, А.В. Емельянов,
В.Н. Штыгашев, В.А. Кузьмин*



*Выборы ректора ХГУ им. Н.Ф. Катанова.
В.А. Кузьмин, А.И. Лебедь*

**СОТРУДНИЧЕСТВО
ХАКАССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. Н.Ф. КАТАНОВА
С РОССИЙСКИМИ И ЗАРУБЕЖНЫМИ ВУЗАМИ,
МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**



***Визит делегации Центрального университета
национальностей, г. Пекин, КНР.
Ректор ХГУ В.А. Кузьмин, проректор Уж Юшунь и
президент Китайской ассоциации тюркологов,
профессор Мохаммед Ху Дженъ Хуа, 2004 г.***



В центре: президент Ассоциации иностранных студентов в России Кочофа Анисед Габриэль, ректор В.А. Кузьмин, проректор В.В. Анюшин. Сборная команда университета по мини-футболу и спортсмены Китая, Монголии, США.



С визитом в Харбинский технический ун-т.



Педагогический университет, г. Хух-Хото, КНР.



*Делегация из ФРГ, ун-т г. Падерборн,
зав. каф. машиностроения Манфред Пал (4-й слева),
ректор ХГУ им. Н.Ф. Катанова В.А. Кузьмин.*



*В.А. Кузьмин и А. Наглер (начальник археологической
экспедиции, Германский археологический институт).
Барсучий лог, 30 июня 2004 г.*



Визит президента Кыргызстана Аскара Акаева в Хакасский государственный университет, 17 июля 2002 г.



Визит ректора СПбГУ Л.А. Вербицкой в Хакасский государственный университет, 2001 г.

**НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.Ф. КАТАНОВА**



*Ректор ХГУ им. Н.Ф. Катанова В.А. Кузьмин и
директор Научной библиотеки О.Я. Костина
(Общероссийский День библиотек, 27 мая 1999 г.)*

*В жизни всегда
ценятся деловые, творческие личности,
т.е. те, кто создавал или создает
материальные и духовные ценности.
Они надолго остаются в памяти людей.
Время бессильно перед ними!
Те, кто плывет «по течению»,
наслаждается жизнью, – исчезают бесследно.*

Торосов, В.М. Мудрые заветы предков.
Абакан. 2011. С. 95.



*Первый ректор Хакасского государственного
университета им. Н.Ф. Катанова
Валентин Анатольевич Кузьмин.*

ХГУ работает на две ступени образования – среднее специальное и высшее. Наша задача – сохранить и развить первую ступень, с ее учетом мы готовим ребят по 42 специальностям. Для сравнения: в ПТУ готовят по семи.

Во всех колледжах, а их у нас четыре, мы открыли дополнительные специальности, тем самым, обеспечив вариантность образования. Студент, окончив колледж, имеет возможность продолжить обучение на том или ином факультете ХГУ, переводясь на интересующую его специальность. Это очень важно, так позволяет сократить обучение в вузе на год или даже два! Хороший выход из положения, особенно для педагогического и сельскохозяйственного колледже. В ближайшее время то же будет практиковаться с подготовкой работников культуры и искусства. Сложнее по медикам. Здесь главный сдерживающий фактор – высокая стоимость материальной базы, ведь просто механическим путем медфак не откроешь.

Таким образом, мы получаем стройную цепочку: общеобразовательная школа с профильными классами – среднее специальное заведение – вуз – аспирантура, и все это в рамках Хакасского госуниверситета. (Кстати, в нашей аспирантуре уже учатся 62 аспиранта по 14 специальностям). Плюс к этому – повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров. Мы уже выпустили 44 специалиста по внешнему управлению предприятиями.

– *Все это повлекло изменения в структуре вуза?*

– Да, конечно. Сегодня в ХГУ остался лишь один факультет – аграрный, остальные преобразованы в институты. Смысл этого – в объединении научного потенциала, так как в рамках институтов объединяются все профильные кадры. Это дает возможность существенно сократить управленческий персонал, а это ощутимая экономия средств. Центр вузовской жизни сегодня перемещается на кафедру, особенно выпускающую, которая отвечает за все. Это сегодня основное звено вуза в отличие от факультета.

Хочу подчеркнуть, что мы по-прежнему готовим преподавателей различных дисциплин для средней школы бесплатно. Подготовкой по этим специальностям охвачено 46 процентов от всех обучающихся. 14 специальностей у нас совершенно новые.

– А каким образом принимаются решение о введении новых специальностей?

– Мы исходим из потребностей региона. Оставаясь крупнейшим южносибирским вузом, ХГУ обслуживает потребности Хакасии, прилегающих районов Красноярского края и, частично, Туву в дефицитных специальностях.

Скажем, сегодня практически никто готовит юристов, работающих в сельском хозяйстве. Или затронем проблему агрономов. Да, да, не удивляйтесь, сегодня в Хакасии острый дефицит работников этой сферы.

Или возьмем институт искусств? Разве можно сегодня работать в школе, не имея высшего образования.

Есть и потребности в рамках профессиональной инфраструктуры. Скажем, музыканты мы готовим, а менеджера культуры? Или эколога, специалиста по туризму. Все это заставляет гибко реагировать на требования рынка рабочей силы.

– Не могу не задать вам вопрос о предстоящей аттестации ХГУ. Как к ней готовится коллектив?

– Сроки аттестации каждого вуза определяются нашим министерством самостоятельно. Мы – молодой университет, нам пока их не определили. Но мы готовимся, так как хорошо знаем, что до пяти вузов в Российской Федерации в год не аттестовываются либо проходят неполную аттестацию, на два-три года, а не пять лет. Все это нам совершенно не походит. Поэтому наша задача – постоянная внутренняя самоаттестация. Мы хорошо понимаем, что такое не отвечать требованиям ГОСТа. Выбросить десять тысяч человек на улицу? Этого допустить нельзя. Поэтому мы очень критично подходим к оценке своей работы. На каждом заседании ученого

совета ХГУ ежемесячно отчитываются институты, колледжи или кафедры о состоянии дел, повышении квалификации совершенствовании методической работы, обеспечении научной литературой и по целому ряду других параметров.

И, естественно, самым больным для нашего вуза вопросом остается обеспечение учебными площадями. При норме в 14,2 кв. метра у нас на студента приходится 2,7 кв. метра, что ставит нас по этой позиции в очень неудобное положение в сравнении с другими вузами страны. И хотя среднероссийские показатели составляют 8.6 кв. метра, иллюзий мы не строим – отставание очень велико. Думаю, в Москве будут только рады сбросить с плеч лишний груз. Можно представить себе в этом случае масштабы возможной катастрофы.

– В условиях экономических трудностей, нехваток и дефицитов, не возникает ли соблазна расширить платное обучение?

Положение у нас тяжелое не безнадежное пока, но тяжелое. В этом году преподаватели получают лишь 50 процентов заработной платы, впервые за четыре года студенты остались без летней стипендии.

Мы могли бы сократить прием студентов на бесплатной основе, но сознательно не делаем этого. В свое время в АГПИ мы набирали 465 «бесплатников», сейчас в ХГУ – 889 на первый курс, и вот уже два года эту цифру не уменьшаем. Хотя в вузах Российской Федерации сокращение прошло на десять процентов. Для нас это означало бы почти две с половиной тысячи студентов на уровне институтов и колледжей.

Но ведь есть лица, которые не прошли по конкурсу, а средства для обучения имеют. Будем до конца честными: ХГУ вот уже три года не получает ни одного рубля по линии федерального министерства на свои расходы. Финансируются только две статьи: «Зарплата преподавателей» и «Стипендия», да и то не полностью, как я уже говорил.

Деньги нам очень нужны. Поэтому мы набираем 265 человек на платной основе. Стоимость обучения у нас значи-

тельно ниже, чем в других вузах. Неподъемных цен мы не вводим. И всегда идем на уступки – переносим сроки платежей, учитываем неполный состав семьи, сокращаем в зависимости от успехов студента стоимость обучения, даем льготы – словом, входим в положение людей.

– *Суровая людская молва говорит о взятках в вашем вузе. Есть ли почва под такими утверждениями?*

– Откуда «растут ноги» у таких утверждений, думаю, понятно. Из 3600 заявлений на первый курс надо отобрать 889. А ведь не прошедшие по конкурсу на что-то надеялись, готовились к поступлению и очень переживают неудачу. Отсюда и поиск оправданий, не всегда, впрочем, добросовестных.

К этой проблеме ректорат относится очень серьезно. В нашей практике таких случаев были единицы. Виновные немедленно отстранялись от работы. Но вот, скажем, в прошлом году разговоры на эту тему были, а жалоб от родителей не поступило ни одной.

Тем не менее, мы делаем все, чтобы избежать самой возможности злоупотреблений. Есть приказ ректора, запрещающий включать в состав приемных комиссий преподавателей, занимающихся репетиторством. Получили служебные взыскания три человека за попытки «лоббирования» своих кандидатов в студенты. Этим людям записано в контракте, что они будут уволены в случае рецидива.

Еще один момент – информатизация, которая здесь помогает подходить к абитуриенту объективно. Зачисление или незачисление в результате тестирования на ЭВМ – и никаких ссылок на субъективизм преподавателей, никаких апелляций в приемную комиссию! Хотя здесь нужна «золотая середина», ведь есть дисциплины, где логика, рассудительность, глубина знаний, аргументация могут быть оценены лишь специалистом, а не машиной.

– Недавно вы побывали в Томске, где приняли участие в праздновании 120-летия одного из крупнейших университетов России...

– Да, впечатления самые сильные. Томск – «сибирские Афины», город вузов, где каждый четвертый житель имеет высшее образование. Томский государственный университет – третий в стране по рейтингу вузов в России. 120 лет – прекрасная, внушающая уважение дата. В свое время император Александр II издал указ о создании ТГУ, а отцы-основатели, среди которых было немало образованных купцов, не поскупились на расходы – вуз создавался на очень серьезной основе.

У нас же другая картина – нет у нас ни университетского городка, ни необходимой инфраструктуры. Критикуя нас по поводу и без повода, многие поступают бессовестно. В ТГУ – 200 докторов, 800 кандидатов наук, 20 научно-исследовательских институтов, 11 отраслевых институтов – вот что такое 120 лет! Нам же всего лишь четыре года, и мы только начинаем разбег. Но будьте уверены, при желании развиваться, при ясном понимании важности высшей школы для Хакасии, при поддержке республиканских властей и опоре на просвещенное общественное мнение мы многого добьемся.

Встречи в Томске не исчерпывались юбилейными мероприятиями. Заместитель министра высшего и среднего профессионального образования России В. М. Жураковский провел здесь совещание с ректорами вузов Сибири. Должен заметить, что практически все присутствующие говорили о тяжелом экономическом положении высшей школы, прежде всего, как это ни покажется странным, – о коммунальных платежах, затем уже о стипендиях и зарплате.

Стипендии студентам по всей России задержаны на четыре месяца – за 30 лет работы в вузе я с таким положением сталкиваюсь впервые. Так что 1 ноября студенты с полным правом пойдут на всероссийскую акцию протеста. Практиче-

ски все руководители вузов высказывались о необходимости внеочередного съезда ректоров страны, где будет ставиться вопрос о сохранении самой системы высшего образования в России. Ведь высшая школа для общества не менее важна, чем хлеб и сталь.

– Валентин Анатольевич, мы беседуем глубоким вечером. Перед этим у вас был прием преподавателей по личным вопросам, а еще аспиранты, студенты... Не тяжела ли ноша?

– Не скрою, бывает нелегко. Думаю, самое главное – иметь моральное право требовать дружной работы от подчиненных, а для этого много работать самому.

Сегодня у нас работают 19 докторов наук и профессоров, столько же готовят докторские диссертации к защите. Непросто в периферийном вузе развивать науку.

К сожалению, сегодня в аудиторию в качестве преподавателя я не захожу, имею лишь аспирантов. Стройка, энергообеспечение, отопление, финансы и другие заботы отнимают основное время. Критическое положение фигуры всякого ректора известно, особенно в такой переломный момент. Конечно, это работа на износ, но все должно быть подчинено делу. Ведь наша работа – это наша жизнь.

*Александр Костин
Сентябрь 1998 года*

Нормативно-правовые документы

1. Нормативные документы университета: сборник нормативных документов об условиях освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки. Вып. 2 / сост. В. В. Анюшин, Л. В. Архипова, А. М. Кузнецова, Н. А. Пропой, Т. Ю. Шевцова; под общ. ред. В. А. Кузьмина. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2006. – 76 с.
2. Университет в контексте реформ. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2005.
3. Сборник нормативно-методических материалов по награждению работников Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова / [авт.-сост. В. А. Кузьмин, Л. В. Архипова, С. А. Субракова, В. В. Анюшин, О. В. Данилова, Н. М. Дерешева и др.; отв. ред. С. А. Субракова] // Нормативные документы университета. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2003. – 26 с.
4. Опыт становления Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, созданного путем интеграции образовательных учреждений: аналитические материалы по итогам деятельности с 1994 г. по 2003 г. / [Л. В. Архипова, О. В. Данилова, З. А. Калягина, О. Я. Костина и др.; под ред. В. А. Кузьмина]. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2003. – 80 с.
5. Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова: краткий отчет о состоянии и деятельности, хроника и комментарии (1994 – 2000 гг.) / под общ. ред. В. А. Кузьмина; ред. группа: Л. В. Архипова, С. В. Швец [и др.]. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2000. – 208 с.

6. Экстернат по основным образовательным программам высшего профессионального образования в Хакасском государственном университете им. Н. Ф. Катанова: сборник справочно-нормативных материалов / Хакас. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост. В. А. Кузьмин, Л. В. Архипова, С. А. Субракова; отв. ред. В. А. Кузьмин. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 1999. – 56 с.
7. Сборник документов, регламентирующих работу приемной комиссии университета: методические материалы / сост. В. А. Кузьмин, Л. В. Архипова, В. М. Мальцева, С. А. Субракова; отв. ред. В. А. Кузьмин. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 1998. – 98 с.
8. Сборник документов, регламентирующих работу аспирантуры университета: методические материалы / сост. Л. В. Архипова, В. А. Савченко; под ред. В. А. Кузьмина. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 1998. – 128 с.
9. Государственная программа развития системы образования Республики Хакасия на 1993-1997 годы / В. А. Кузьмин, Л. В. Архипова, Т. Г. Боргоякова, Н. Н. Пантелеева и [др.] // Постановления Верховного Совета Республики Хакасия, принятые на VI сессии Верховного Совета Республики Хакасия. – Абакан, 1993.
10. Концепция развития системы высшего образования Республики Хакасия // Постановления Верховного Совета и Совета Министров Республики Хакасия. – Абакан, 1993.
11. Программа развития высшего образования Республики Хакасия. – Абакан, 1994.

Монографии, авторефераты диссертаций

12. Методология: старые и новые парадигмы / В. А. Кузьмин; Фед. агентство по обр., ГОУ ВПО Хакас-

- ский государственный университет им. Н. Ф. Катанова. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2009. – 148 с.
13. Методология: старые и новые парадигмы: монография. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2000. – 148 с.
14. Диалектика социальной зрелости молодежи и обновления общества: спец.: 22.00.05 – Социология культуры, образования, науки: автореферат дис. на соиск. учен. степ. д-ра филос. наук / Московский педагогический государственный университет им. В. И. Ленина. – М., 1993. – 50 с.
15. Молодежь на пути в XXI век: монография. – М.: Содружество соц. ассоциаций, 1992. – 288 с.
16. Формирование социальной зрелости молодежи в развитии социалистическом обществе: автореферат дис. на соиск. учен. степ. кандидата философских наук / Московский педагогический государственный университет им. В. И. Ленина. – М., 1981. – 22 с.
17. Оптимальный вариант. Красноярская комсомолья в колхозе «От каждого – высшую производительность труда и отличное качество» / В. А. Кузьмин, В. Е. Олейников. – Красноярск: Кн. изд-во, 1973. – 135 с.: ил.

Учебно-методические работы

18. В. И. Ленин о непримиримости буржуазной и коммунистической идеологии и современный этап идеологической борьбы: методические рекомендации и материалы к лекции. – Абакан: Хакасское областное правление общества «Знание», 1983. – 0,8 п. л. – (Рукопись).

19. Конфликтология в педагогическом вузе: учебно-методические рекомендации для студентов педагогического института. – Абакан: АГПИ, 1993.
20. Методические рекомендации и материалы к лекции «Сущность, задачи и основные направления контрпропаганды в современных условиях». – Абакан: Хакасское областное правление общества «Знание», 1985. – 0,8 п. л. – (Рукопись).
21. Методические указания для подготовки энциклопедии Республики Хакасия / Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова; сост. Т. Г. Боргоякова, В. А. Кузьмин, В. М. Торосов. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2003. – 140 с.
22. Социолог в школе: учебно-методические рекомендации для учителей. – Абакан: АГПИ, 1993. – 1 п. л. – (Рукопись).
23. Социология в школе: учебно-методические рекомендации для студентов педагогического института. – Абакан: АГПИ, 1993. – 1 п. л. – (Рукопись).

Научные статьи, тезисы, сообщения

1970

24. XVI съезд ВЛКСМ по воспитанию молодежи в духе ленинских заветов // Постоянно в поиске: сборник. – Красноярск, 1970.

1971

25. Разработка комплексно-технических планов – важный фактор повышения производительности труда и качества продукции // Тезисы докладов краевой научно – практической конференции «Опыт и задачи повышения эффективности производства в промышленности Красноярского края». – Красноярск, 1971.

1973

26. Веление времени. – М.: Молодая гвардия. – 1973. – № 6.
27. Край, где мужают характеры // Молодой коммунист. – 1973. – № 2.
28. Развертывание социалистического соревнования молодежи за повышение производительности труда // Вопросы теории и практики комсомольской работы: сборник. – М.: Молодая гвардия, 1973.

1974

29. Выступление на XVII съезде ВЛКСМ // XVII съезде ВЛКСМ: стенографический отчет. – М.: Молодая гвардия, 1974. – Т. 2.
30. Работа Красноярской краевой комсомольской организации по развертыванию социалистического созрева-ния среди молодежи за повышение производи-тельности труда // Ленин и молодежь: тезисы докладов краевой научно-практической конференции». Секция 4. – М.: Молодая гвардия, 1974.
31. Решение XVII съезда – в жизнь // Блокнот агитатора. – 1974. – № 11.
32. Социалистическое соревнование и воспитание молодежи // Формирование молодого поколения: тезисы докладов и сообщений Всесоюзной научной конфе-ренции. – М.: Молодая гвардия, 1974.

1975

33. В строю поколений // Блокнот агитатора. – 1975. – № 19.
34. Учиться, работать и бороться по Ленину // Ленин и молодежь: тезисы докладов краевой научно-практической конференции. – Красноярск, 1975.

1976

35. Имя крепи делами своими // Строкою в комсомольский репортаж. – Красноярск, 1976.

36. Комсомол в пятом завершающем // Звездные часы пятiletки: сборник. – М.: Молодая гвардия, 1976.

1980

37. Учет социально-психологических характеристик в формировании творческой активности молодежи / В. А. Кузьмин, А. И. Афанасьев // Слово лектора. – 1980. – № 8.

1981

38. С учетом интересов и потребностей / В. А. Кузьмин, А. И. Афанасьев // Слово лектора. – 1981. – № 1.

1984

39. Классовый подход формирования социальной зрелости молодежи в развитом социалистическом обществе // XXVII съезд КПСС и актуальные проблемы формирования у молодежи классового подхода к явлениям общественной жизни. – Казань, 1984.

1987

40. Влияние коммунистического воспитания на ускорение социально-экономического развития общества // Вопросы научного коммунизма. – Киев, 1987. – Вып. 69. – С. 3 – 8.

1988

41. Духовное измерение перестройки – человек труда // Проблемы перестройки профессиональной ориентации учащихся: тезисы докладов научно-практической конференции / отв. ред. К. Х. Кан. – Абакан: УПП Хакасия, 1988. – С. 3–11.
42. О механизме торможения перестройки экономического мышления инженерно-технических работников в АПК // Общественное сознание и перестройка: мате-

- риалы Всероссийской научно-практической конференции. – М., 1988.
43. Проблемы формирования политической зрелости молодежи // Политическое сознание трудящихся в условиях перестройки: по материалам международной научно-практической конференции. – Черновцы, 1988.
44. Экологическая культура студентов: сущность и проблемы формирования / В. А. Кузьмин, В. В. Анюшин // Научно-практическая конференция «Экологические проблемы Саянского территориально-производственного комплекса»: тезисы докладов / гл. ред. В. А. Кузьмин; отв. ред. В. В. Анюшин; А. И. Грибов, И. В. Иванова, Л. Д. Утемова.– Абакан: УПП Хакасия, 1988. – С. 11–14.

1989

45. Политическая культура молодежи: понятие, содержание, структура // Проблемы формирования политической культуры учащейся молодежи: тезисы докладов научно-практической конференции / отв. ред. С. П. Ултургашев. – Абакан: УПП Хакасия, 1989. – С. 1–12.

1990

46. Становление нравственной культуры молодежи в трудовых коллективах // Социальные резервы трудового коллектива: проблемы реализации в условиях перестройки. – Киев, 1990.

1991

47. Историческое сознание молодежи в социологическом измерении // Историческое сознание: состояние, тенденции развития в условиях перестройки (результаты социологического анализа): информационный бюллетень. – М., 1991. – № 1.

48. О характере социальной зрелости молодежи // Ленинские чтения по итогам научно-исследовательской работы за 1990 год: тезисы докладов / МПГУ им. В. И. Ленина. – М.: Прометей, 1991– Ч. 1.

1994

49. Социология не терпит умозрительности // Проблемы социального планирования: сборник. – М., 1994.

1995

50. Духовность общества и ценности молодежи / А. И. Афанасьев, В. А. Кузьмин // Социальный механизм государственного управления: вторая научная сессия. – М., 1995. – С. 153–158.
51. Социальная зрелость молодежи как предпосылка и фактор обновления общества // Актуальные проблемы подготовки специалиста в педагогическом вузе: материалы II Республиканских Катановских чтений: в 2 т. / гл. ред. С. П. Ултургашев. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 1995. – Т. 1. – С. 190–197.

1996

52. Кузьмин, В. А. Предисловие / В. А. Кузьмин // Был всегда нацелен на будущее: к 50-летию АГПИ им. Н. Ф. Катанова / С. П. Ултургашев. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 1996. – С. 3–4.

1998

53. Индустриализация Хакасии: долг и забота комсомольских организаций // Очерки истории Хакасской организации ВЛКСМ 1918 – 1991: науч. сборник / Фонд ветеранов комсомола; Филиал Центр. гос. архива Республики Хакасия; сост. и науч. редакторы: П. Н. Мешалкин, В. Н. Тугужекова. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 1998. – Гл. 5, § 1. – С. 89–102.

54. Региональная система непрерывного образования и профессиональное самоопределение молодежи / В. А. Кузьмин, С. А. Боргояков // Непрерывное образование – самоопределение – профессиональная карьера молодежи: тезисы научно-практической конф. / Департамент по образованию администрации Моск. Области; Институт общего среднего образования РАО; Институт повышения квалификации и переподготовки работников народного образования; сост. С. Н. Чистякова, Е. Н. Землянская. – Пушино: ИОСО РАО, ИП-КиПРНО, 1998. – С. 6–7.

2001

55. Наука Хакасии – национальная гордость // Республика Хакасия как субъект Рос. Федерации: опыт, проблемы, перспективы: материалы третьей респ. науч.-практ. конференции посвященной десятилетию Республики Хакасия (Абакан 29-30 июня 2001 г.) / отв. ред. Г. А. Салата. – Абакан, 2001. – С. 28–32.

2002

56. Новые тенденции развития принципа непрерывности и преемственности образовательного процесса по программам среднего и высшего образования / [В. А. Кузьмин, Л. В. Архипова, Н. А. Пропой, С. М. Кубрина, А. М. Кузнецова] // Личностно-ориентированный подход при реализации государственного стандарта в системе высшего и среднего профессионального образования: тезисы докладов регионального научно-методического семинара, 9-10 октября 2002 г. / М-во обр. Рос. Федерации, Хак. техн. ин-т – филиал КГТУ; ред. Н. Ф. Смирнова; под ред. С. И. Рябихина. – Красноярск: КГТУ, 2002. – С. 49–54.
57. О создании внутривузовской системы обеспечения качества подготовки специалистов в Хакасском госу-

дарственном университете / [В. А. Кузьмин, Л. В. Архипова, Н. А. Пропой, С. М. Кубрина, А. М. Кузнецова] // Обеспечение качества подготовки специалистов: тезисы докладов Всероссийского семинара, 30 октября 2002 г. ГАЦМИЗ. – Красноярск, 2002.

Статьи в периодической печати

58. Профессор В. А. Кузьмин: «Адская работа – делать университет»: фрагменты из неопубликованного интервью: [беседовала Н. Ахпашева] // Университетская газета. – Абакан, 2008. – № 2. – С. 6–8.
59. Достичь новых рубежей: [фрагмент интервью телевизионной программе «Виват, Университет!»] / [подготовила М. Малецкая] // Университетская газета. – 2006. – 28 марта (№ 3). – С. 1; 6–10.
60. Будущее университета зависит от каждого из нас: отчет деятельности ректора за 2000–2005 // Университетская газета. – 2005. – № 5. – С. 6–10.
61. Работа предстоит колоссальная: актуальное интервью: [записала Н. Байкалова] // Хакасия. – 2003. – 18 янв.
62. Равняюсь на высокое имя: [к 140-летию Н. Ф. Катанова]: [записала Н. Байкалова] // Университетская газета. – 2002. – № 19–20. – С. 4–5.
63. Мы ждем талантливых и одаренных // Университетская газета. – 2001. – № 5–7. – С. 1.
64. Курс на Восток: [о работе «Японо-российского форума – 2000»]: [беседовали Е. Савин, В. Ольховик] // Университетская газета. – 2000. – № 26. – С. 3.
65. Так ли страшен черт, как его малюют или аргументы за и против строительства лабораторного корпуса ХГУ: [беседу вела с ректором ХГУ В. А. Кузьминым кор. С. Томина] // Абакан. – 1999. – 11 февр.

66. Без борьбы нет победы! [с ректором ХГУ В. А. Кузьминым беседу вел А. М. Костин] // Хакасия. – 1998. – 29 сент.
67. Будущее республики: [пресс-конференция ректора Хакас. гос. ун-та В. А. Кузьмина] // Южно-сибирские вести. – 1997. – 18 мая. – С. 4.
68. Будущее России за интеллектуалами: [Беседа с ректором Хакас. гос. ун-та В. А. Кузьминым о перспективе высшего образования.. Записала М. Логинова] // Хакасия. – 1997. – 26 сент.
69. «Суть не в смене вывески, а в коренном переустройстве системы подготовки кадров»: [интервью взял В. Брюзгин] // Вестник Хакасии. – 1996. – № 46 (163), 14 нояб.
70. Становление: [беседу вел с ректором ХГУ В. А. Кузьминым кор. В. Брюзгин] // Вестник Хакасии. – 1996. – 21-27 марта. – (Гостиная «ВХ»).
71. Университет – мерило культуры Хакасии: продолжим дискуссии / В. Кузьмин, Г. Котожеков, М. Кобелькова // Хакасия. – 1993. – 29 окт. (№ 175). – С. 2–3.

Научное руководство

72. Зеленецкая, Татьяна Ивановна. Формирование региональной идентичности в образовательном пространстве: социологический анализ: спец.: 22.00.06 – Социология культуры, духовной жизни: автореферат дис. на соиск. учен. степ. к. соц. н. / Т. И. Зеленецкая; науч. рук. В. А. Кузьмин; Уральский гос. техн. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – 18 с. – (На правах рукописи).
73. Ковалева, Ольга Викторовна. Иностранный язык в системе социокультурных ценностей российского общества(на материале социологических исследований в Хакасии): спец. 22.00.06 – Социология духовной жизни: автореферат дис. на соиск. учен. степ. к. соц. н. / О. В.

Ковалева; науч. рук.: С. И. Григорьев, В. А. Кузьмин; Алтайский гос. ун-т. – Барнаул, 2001. – 22 с. – (На правах рукописи).

Редактирование

74. 10 лет Хакасскому государственному университету им. Н. Ф. Катанова / [гл. ред. В. А. Кузьмин; зам. гл. ред. Г. С. Сурвилло, З. А. Калягина; редколл. С. П. Ултургашев, В. И. Литвинова, Н. М. Ахпашева]. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2004. – 96 с.: илл.
75. Совершенствование идейно-воспитательной работы в школе: сборник научных статей / отв. ред. С. П. Ултургашев; ред. колл.: В. А. Кузьмин, К. Х. Кан, Г. М. Неровных. – Абакан: АГПИ, 1991. – 167 с.
76. Республика Хакасия как субъект Российской Федерации: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов / [редкол.: Т. Г. Боргоякова (отв. ред.); Л. В. Анжиганова, В. А. Кузьмин, Л. М. Патачакова и др.]. – Абакан: Журналист, 2000. – 72 с.
77. Республика Хакасия как субъект Российской Федерации: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов. Вып. 2 / [редкол.: Л. В. Анжиганова, Т. Г. Боргоякова (отв. ред.), В. А. Кузьмин и др.]. – Абакан, 2000. – 191 с.

Публикации об авторе и его работах

78. Полозова, О. Кузьмин Валентин Анатольевич // Энциклопедия Республики Хакасия: в 2-х т. / гл. ред. В. А. Кузьмин. – Красноярск: Поликор, 2007. – Т. 1: А – Н. – С. 323–324.

79. Лебедь, А. И. Беззаветное служение любимому делу: [к 60-летию В. А. Кузьмина] / А. И. Лебедь // Университетская газета. – 2003. – № 13. – С. 3.
80. Ултургашев, С. П. Учитель об ученике: [о В. А. Кузьмине] // Университетская газета. – 2003. – № 13. – С. 4.
81. Волков, П. Н. Всегда зеленый свет: [о В. А. Кузьмине] // Университетская газета. – 2003. – № 13. – С. 4.
82. Штыгашев, В. Н. Причастность к важным свершениям: [к 60-летию юбилею В. А. Кузьмина] // Университетская газета. – 2003. – № 13. – С. 3.
83. Указом Президента награждается: [ректору ун-та ХГУ им. Н. Ф. Катанова В. А. Кузьмину присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации»] // Университетская газета. – 2003. – № 7. – С. 1.
84. Кузьмин Валентин Анатольевич: [Краткая биографическая справка] // Сибирь в лицах / Межрегиональная ассоциация экон. взаимодействия субъектов Российской Федерации «Сибирское соглашение»; ред. Ю. П. Бубенков, Т. Н. Вишневская, И. Я. Лаврова [и др.]. – Новосибирск: МАСС-МЕДИА-ЦЕНТР: ИНФОЛИО-пресс, 2001. – С. 444.
85. Кузьмин Валентин Анатольевич. Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова // Ректоры России / Ассоциация российских вузов; ред. колл. В. В. Драгомир (пред.), В. И. Видяпин, Л. П. Кураков [и др.]. – М: Современный университет, 2000. – С. 123.
86. Кузьмин, В. А. Достойный сын своего народа / В. А. Кузьмин // Университетская газета. – Абакан, 2000. – февр. (№ 4). – С. 1.

Вспомогательные указатели

Именной указатель

1. Анжиганова Л. В. 76, 77
2. Анюшин В. В. 1, 3, 44,
3. Архипова Л. В. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 56
4. Афанасьев А. И. 37, 38, 50
5. Ахпашева Н. 58, 74
6. Байкалова Н. 61, 62
7. Боргояков С. А. 54
8. Боргоякова Т. Г. 9, 21, 76, 77
9. Брюзгин В. 69, 70
10. Волков П.Н. 81
11. Грибов А. И. 44
12. Данилова О. В. 3, 4
13. Дерешева Н. М. 3
14. Зеленецкая Т. И. 72
15. Иванова И. В. 44
16. Калягина З. А. 4, 74
17. Кан К. Х. 75
18. Кобелькова М. 71
19. Ковалева О. В. 73
20. Костин А. М. 66
21. Костина О. Я. 4
22. Котожеков Г. Г. 71
23. Кубрина С. М. 56
24. Кузнецова А. М. 1, 56
25. Лебедь А. И. 79
26. Литвинова В. И. 74
27. Логинова М. 68
28. Малецкая М. 59
29. Мальцева В. М. 7
30. Мешалкин П. Н. 53
31. Неровных Г.М 75
32. Олейников В. Е. 17.

33. Ольховик В. 64
34. Пантелеева Н. Н. 9
35. Патачакова Л. М. 76
36. Полозова О. 78
37. Пропой Н. А. 1, 56
38. Савин Е. 64
39. Савченко В. А. 8
40. Субракова С. А. 3, 6, 7
41. Сурвилло Г. С. 74
42. Томина С. 65
43. Торосов В. М. 21
44. Тугужекова В. Н. 53
45. Ултургашев С. П. 52, 74, 75, 80
46. Утемова Л. Д. 44
47. Швец С. В. 5
48. Шевцова Т. Ю. 1
49. Штыгашев В. Н. 82

Именной указатель соавторов

50. Анюшин В. В. 1, 3, 44
51. Архипова Л. В. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 56, 57
52. Афанасьев А. И. 37, 38, 50
53. Боргояков С. А. 54
54. Боргоякова Т. Г. 9, 21
55. Данилова О. В. 3, 4
56. Дерешева Н. М. 3
57. Калягина З. А. 4
58. Костина О. Я. 4
59. Кубрина С. М. 56, 57
60. Кузнецова А. М. 1, 56, 57
61. Мальцева М. В. 7
62. Пантелеева Н. Н. 9
63. Пропой Н. А. 1, 56, 57
64. Савченко В. А. 8
65. Субракова С. А. 3, 6, 7
66. Торосов В. М. 21
67. Шевцова Т. Ю. 1

